

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Альшиховская средняя общеобразовательная школа Буинского муниципального района Республики Татарстан»

<p>Согласовано:</p> <p>Зам. директора по УВР Каримова Г.С. <i>Г.С.</i></p> <p>«29» августа 2025 г.</p>	<p>Рассмотрено:</p> <p>Зам. директора по ВР Тимрякова И.П. <i>И.П.</i></p> <p>«29» августа 2025 г.</p>	<p>Утверждено:</p> <p>Приказ от 29.08.2025г. № 75 Директор МБОУ «Альшиховская СОШ» <i>М.В.Киргизова</i> М.В.Киргизова</p> 
--	--	---

**Программа
внеурочной деятельности
по общекультурному направлению
(родной (чувашский) язык и литература)**

«Культура родного края» 7 класс

Составитель: Мукасева Светлана Алексеевна (учитель чувашского языка и литературы)

2025 г.

Результаты освоения курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми, сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

6. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся **усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их**. Обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной

деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

Познавательные УУД

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе

Содержание курса внеурочной деятельности

Название раздела	Основные формы организации занятий.	Виды деятельности обучающихся
Мён-ши вӑл Тӑван ҫӑр-шыв? /Понятие о малой Родине	Тӑван вырӑнсен халапсенче ҫӱрекен историйӑсемпе паллашни. «Тӑхӑрьял» кӑнеке. Г.Т.Тимофеев тӑпчевӑҫӑ.	Паллашу. Калаҫу. Ыйту-хурав. Курав.
«Тӑхӑрьял» сӑмах ӑстан пусланса кайнӑ?/Происхождение слова «Девятиселье»	Г.Тимофеевӑн «Тӑхӑрьял» кӑнекипе тӑплен паллашни. Хамар ял историйӑпе ҫыхӑнтарни.	Калаҫу. Ҫыру ӗҫӑ.
Сӑве тӑршӑнчи чӑвашсем/Чуваши , живущие вблизи Свияги	Тӑхӑрьял карттипе паллашни.	Карттӑ туни. Чӑвашсем пурӑнакан вырӑнсене паллӑ туни.
Тӑхӑрьял ҫыннисем. Альших-Рункӑ таврашӑсем/ Люди Девятиселья. Жители Альшихово-Тингаш	Альших ялӑн историйӑпе паллашни	Альбом туни
Ҫутҫанталӑка ӑнланни/Как воспринимали мир чуваш	Тӑнчене мӑнле курнине тӑрлӑ халапсем тӑрӑх паллашни	Тӑпчев
Альших-Тинкеш ҫӑрӑ-шывӑ/ Селения: Альшихово и Тингаш	Тӑван ялсене тӑпчени	Тӑпчев
Чӑваш ҫынни пӑр-пӑринпе ял хушшинче епле пурӑнать/ Взаимоотношения чуваш	«Тӑхӑрьял» кенекепе хамар мӑн пӑлнине асархама пӑлни	Тӑпчев. Калаҫу
Чӑваш ҫыннийӑн килӑ-ҫурчӑ/Дом. Изба	Пирӑн кил-ҫурт	Проект ӗҫӑ
Чӑваш ҫыннийӑн апачӑ/ Чувашская еда	Апат-ҫимӑҫ ячӑсемпе,	Тӑпчев. Апат-ҫимӑҫ хатӑрлесси
Чӑваш ҫыннийӑн тумӑ/Чувашская одежда	Анатри чавашсен тумӑ.	Альбом туни
Чӑваш ҫыннийӑн тӑшмӑшӑсем. Мифсемпе халапсем/Мифы и легенды нашей местности	Ваттисем каласа панине ҫырса илни	Тӑпчев.
Чӑвашӑн ҫулталӑк хушшинчи паллӑ	Улах ларнине кӑтартма хатӑрленни	Вӑйӑ ирттерни

кунĕсем, вăхăчĕсем/Календарьны обряды чуваш		
Тăхăрьял уявĕсем/Праздники Девятиселья	Пукрав, хĕр сăри тата ытти уявсем	Тĕпчев
Кĕрхи уявсем. Хĕр вăрланин йăли/Осенние праздники	Ваттисем каласа панине ғырса илни	Тĕпчев. Калафу
Салтака асатни/Проводы в Армию	Арғын ачасем салтак юрри вĕренни. Кĕнекерен вуласа хальхипе танлаштарни	Вăйă ирттерни
Михайлă – Альшихсен уявĕ./Праздник Михайла	Ваттисем каласа панине ғырса илни	Тĕпчев
Хĕллехи уявсем/Зимние праздники	Уявсен ячĕсемпе, йĕркисемпе паллашни	Тĕпчев ёĕĕ ғырни(1 ушкăн)
Çурхи уявсем/Весенние праздники	Уявсен ячĕсемпе, йĕркисемпе паллашни	Тĕпчев ёĕĕ ғырни(2 ушкăн)
Çуллахи уявсем/Летние праздники	Уявсен ячĕсемпе, йĕркисемпе паллашни	Тĕпчев ёĕĕ ғырни(3 ушкăн)
Туй./Свадьба	Таврара иртекен туй йăли-йĕркипе паллашни	Калафу. Туй юррисене ғырса илни
Учук/Чувашский учук	Учук йали-йĕркипе паллашни. Кипек учукĕ	Калафу. Ваттисенчен ғырса илни
Вырăнти тупмалли юмахсем./Местные загадки	«Тăхăрьял» кĕнекерен паллашни	Тупмалли юмах ғырса илни
Ваттисен сăмахĕсем. Сăнавсем/Пословицы и поговорки	«Тăхăрьял» кĕнекерен паллашни	Ваттисенчен ғырса илни
Юрăсем./Чувашские песни	Валем Ахун пуçтарнă сăмахлăх тĕслĕхĕсемпе паллашни	Юрă вĕренни
Тройцара юрлакан юрăсем/Песни хоровода	Вăйă юррисене вĕренни	Концерт лартни
Пĕтĕмлету. «Проект»/Обобщение	Проект ёĕне хутĕлеме хатĕрленни	Проект

Календарно-тематическое планирование по внеурочной деятельности

№	Тема занятий	Количество часов	Дата	
			План	факт
1	Мён-ши вӑл Тӑван ҫӑр-шыв? /Понятие о Родине	1		
2	«Тӑхӑрьял» сӑмах ӑҫтан пусланса кайнӑ?/Происхождение слова «Девятиселье»	1		
3	Сӑве тӑршӑнчи чӑвашсем/Чуваши , живущие вблизи Свяги	1		
4	Тӑхӑрьял ҫыннисем. Альших-Рункӑ таврашӑсем/ Люди Девятиселья. Жители Альшихово-Тингаш	1		
5	Ҫутҫанталӑка ӑнланни/Как воспринимали мир чуваш	1		
6	Альших-Тинкеш ҫӑрӑ-шывӑ/ Селения: Альшихово и Тингаш	1		
7	Чӑваш ҫынни пӑр-пӑринпе ял хушшинче епле пурӑнать/ Взаимоотношения чуваш	1		
8	Чӑваш ҫыннийӑн килӑ-ҫурчӑ/Дом. Изба	1		
9	Чӑваш ҫыннийӑн апачӑ/ Чувашская еда	1		
10	Чӑваш ҫыннийӑн тумӑ/Чувашская одежда	1		
11	Чӑваш ҫыннийӑн тӑшмӑшӑсем. Мифсемпе халапсем/Мифы и легенды нашей местности	1		
12	Чӑвашӑн ҫулталӑк хушшинчи паллӑ кунӑсем, вӑхӑчӑсем/Календарьны обряды чуваш	1		

13	Тӓхӓрьӓл уявӓсем/Праздники Девятиселья	2		
14	Кӓрхи уявсем. Хӓр вӓрланин йӓли/Осенние праздники	2		
15	Салтака ӓсатни/Проводы в Армию	1		
16	Михайлӓ – Альшихсен уявӓ./Праздник Михайла	1		
17	Хӓллехи уявсем/Зимние праздники	2		
18	Сурхи уявсем/Весенние праздники	2		
19	Суллахи уявсем/Летние праздники	2		
20	Туй./Свадьба	2		
21	Учук/Чувашский учук	2		
22	Вырӓнти тупмалли юмахсем./Местные загадки	1		
23	Ваттисен сӓмахӓсем. Сӓнавсем/ Пословицы и поговорки	1		
24	Юрӓсем./Чувашские песни	2		
25	Тройцара юрлакан юрӓсем/Песни хоровода	1		
26	Пӓтӓмлетӓ. «Проект»/Обобщение	1		
	Итого	34		